

Доступная среда к инклюзивному образованию детей с ОВЗ

В настоящее время вопрос о создании доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях обеспечения равного доступа к образованию, стал одним из актуальных. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий для развития детей с особыми потребностями здоровья. Это – организация коррекционной помощи и психолого - педагогического сопровождения развития и социализации детей, использование специальных адаптированных программ, методические и учебные пособия; дидактические материалы и технические средства. Специалистами Центра накоплен опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Мы рассматриваем себя как ресурс, который хочет включиться в инклюзию.

Доступная среда для детей с особыми потребностями создается нами в течение длительного времени. Главной нашей задачей, как учреждения компенсирующей направленности, становится социализация ребенка с ОВЗ и его интеграция в общество. Доступная среда для особого ребенка предусматривает создание для них специального коррекционно-развивающего пространства. Поэтому нашим учреждением создаются специальные условия:

- для детей с нарушением речи – это уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.;
- для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

В работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом. Доступность к развитию и обучению детей с ОВЗ - это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально – психологического характера, с которыми вынуждено сталкиваться большинство детей – инвалидов.



